

## PLANO ANUAL DE ATIVIDADE DOCENTE

ANO: 2021

DOCENTE: Iracema Neno Cecilio Tada

CURSO: Psicologia

DEPARTAMENTO: DPSI

CAMPUS: NUSAU

Titulação: ( ) GRAD. ( ) ESP. ( ) MEST. (x) Dr.

Regime de Trabalho: (x) DE ( ) 40 horas ( ) 20 horas

Classe: ( ) AUX. ( ) ASS. ( ) ADJ. (x) OUTRO

Turno de Trabalho: (x) Matutino (x) Vespertino ( ) Noturno

( ) Docente de outra Instituição à disposição da UNIR

### 1.1. MINISTRAÇÃO DE AULAS

NOME DAS DISCIPLINAS DE GRADUAÇÃO	HORÁRIO	CRÉD.	Período
Psicologia Escolar e Processos Educativos	Manhã	4	5º.
Seminários Temáticos em Psicologia e Educação	Tarde	4	7º.
Estágio Ênfase 1: Psicologia Escolar (I)	Manhã e tarde	8	9º.
Atuação do Psicólogo Escolar	Manhã	4	8º.
Estágio Ênfase 1: Psicologia Escolar (II)	Manhã e tarde	8	10º.

### 2. ATIVIDADES DE ENSINO – PÓS-GRADUAÇÃO

#### 2.1. MINISTRAÇÃO DE AULAS

NOME DAS DISCIPLINAS DE PÓS-GRADUAÇÃO	HORÁRIO	CRÉD.	Semestre
Teorias e Pesquisas em Psicologia e Educação	Tarde	4	2º.
Tópicos Especiais em Pesquisa I: Projeto	Tarde	2	1º.
Tópicos Especiais em Pesquisa III: Trabalho de Campo	Tarde	2	1º.
Tópicos Especiais em Pesquisa IV: Análise e Conclusão	Tarde	2	2º.

### 3. ORIENTAÇÕES

NOME DO ALUNO ORIENTADO	TCC	PIBIC	PPGPSI	Nº Horas Semanais			
				1	2	3	4
Julio Sérgio Camargo			x		x		
Eliane Aparecida Michelin			x		x		
Dhienifer Estefani Pereira Barbosa			x		x		
Sidinara da Silva Sóris			x		x		
Yara Nascimento Soares			x		x		
Joselaine Cristina Brizidio			x		x		
Laura Izabelle Nobre Carvalho	x				x		
Matheus Mendonça de Vasconcelos	x				x		
Victor Justino Cavassana	x				x		
Gabriela Carriço Horreay		x			x		
Ícaro Pedraça Freitas		x			x		
Patrícia Cavalcante Pessoa Ávila Marques		x			x		

#### 4. PROJETO DE PESQUISA

TÍTULO	Tipo de atuação: - Coordenador - Membro	ÓRGÃO Financiador	Início: Mês/Ano	Término: Mês/Ano	Nº Horas Semanais
O estudo remoto de acadêmicos com deficiências no ensino superior no contexto da pandemia: das políticas às práticas.	Coordenadora		Dez/2020	Março/2022	2h
Processos de vida, trabalho, educação e saúde na comunidade da Vila Princesa em Porto Velho/Rondônia.	Membro		Abril/2019	Julho/2021	2h

#### 5. PROJETOS DE EXTENSÃO

TÍTULO	Tipo de atuação: - Coordenador - Membro	ÓRGÃO Financiador	Início: Mês/Ano	Término: Mês/Ano	Nº Horas Semanais

#### 6. ATIVIDADE DE ADMINISTRAÇÃO

Especificação do cargo ou função	Nº Portaria ou Ordem de Serviço	DATA	Nº Horas Semanais
Membro da Comissão do Processo Seletivo de 2021 do Programa de Pós-Graduação em Psicologia.	Portaria nº. 24/2021/NUSAU/UNIR	29/03/2021	
Membro da Comissão de Análise de Projetos de Extensão do Departamento de Psicologia.	Portaria nº. 33/2021/NUSAU/UNIR	27/04/2021	

#### 7. COORDENAÇÃO DE EVENTOS

Especificação da função	Nº Portaria ou Ordem de Serviço	DATA	Nº Horas Semanais

#### 8. PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS

Especificação do evento	Justificativa	Órgão Financiador	Data	Nº Horas

#### 9. ATIVIDADES DE QUALIFICAÇÃO

Especificação do curso		NÍVEL	INÍCIO	TÉRMINO PREVISTO
NOME DAS DISCIPLINAS	LOCAL	Nº DE HORAS SEMANAIS		CRÉDITO

10. PRODUÇÃO CIENTÍFICA

PUBLICAÇÃO (Projetos em andamento)	Artigo	Capítulo de livro	Livro, etc.
KUTZK, A. R.; TINTORI, A.; ALVARES, A. F. M.; BIANCHI, B. D.C.; SILVA, E. C. de A.; RIBEIRO, J. S.; FERNANDES, L. F. C.; MONTEIRO, P. V. R.; SILVA, G. L. R.; GUEDES, L. P. S.; TADA, I. N. C. Violência no contexto escolar: uma análise histórico-cultural das produções em língua inglesa e portuguesa.		In: BARROCO, S. M. S.; SILVA, G. L. R.; TADA, I. N. C. (org.). <b>Violência na escola:</b> enfrentamentos à luz da Psicologia Histórico-Cultural. 1. ed. Porto Velho: Coleção Pós-Graduação da UNIR-EDUFRO, 2021. p. 192-217.	
FERREIRA, P. C. G.; OLIVEIRA, D. L. S. Violência na escola: caso de polícia?		In: BARROCO, S. M. S.; SILVA, G. L. R.; TADA, I. N. C. (org.). <b>Violência na escola:</b> enfrentamentos à luz da Psicologia Histórico-Cultural. 1. ed. Porto Velho: Coleção Pós-Graduação da UNIR-EDUFRO, 2021. p. 256-272.	
BARROCO, S. M. S.; LEONARDO, N. S. T.; MATOS, N. S. D.; SZYMANSKI, M. L. S.; TADA, I. N. C. Pesquisas sobre políticas de inclusão: o que revelam as produções dos Programas de Pós-Graduação no Brasil.		In: CAMPOS, H. R.; FACCI, M. G. D.; SOUZA, M. P. R. (org.). <b>As políticas educacionais na Pós-Graduação brasileira de Psicologia.</b> 1. ed. Curitiba: CRV, 2021. p. 53-78.	
ANACHE, A. A.; TADA, I. N. C.; AMARAL, P. T. Processos de avaliação psicológica de estudantes com deficiência mediante a lei 13935/19.		In: FACCI, M. G. D.; ANACHE, A. A.; CALDAS, R. F. L. (org.). <b>Por que a psicologia na educação?</b> Em defesa da emancipação humana no processo de escolarização. Curitiba: CRV, 2021. p. 125-142.	
TADA, I. N. C.; MICHELON, E. A.; SOUZA, R. F. Adolescentes e depressão: relato de intervenção em uma escola pública da periferia de Porto Velho, Rondônia.		In: LEAL, Z. F. R. G.; FACCI, M. G. D.; ANJOS, R. E. (org.). <b>O desenvolvimento psicológico no adolescente na perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural:</b> temas atuais. Curitiba: CRV, 2021, p. 199-214.	

Data: 20/10/2021



Assinatura da Professora

Assinatura do Chefe do Departamento